



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Legge 20 agosto 2019, n. 92 – D.M. n. 35 del 22/06/2020

aggiornato alle nuove linee guida 2024- Decreto Ministeriale n.183

“La visione della separazione, l’uno dall’altro, è una visione meccanicistica che non è più supportata dalla scienza...oggi è importante avere una visione più vasta che vede noi stessi come elementi di un processo più grande, di un processo co-evolutivo...è essenziale il ruolo dell’educazione e della scuola perché la società capisca l’importanza di questo cambiamento”. (E. Laszlo)

PREMESSA

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 (d'ora in avanti, Legge) ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, "ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti". A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida che sostituiscono le precedenti. Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria. Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

L'IIS "E. Fermi" di Aragona da anni affronta problematiche di cittadinanza e promuove la riflessione sul dettato costituzionale. Ciò avviene non soltanto lavorando sulle competenze sociali e civiche, ma anche attuando proposte formative dei Dipartimenti, in primis quello di Storia e di Diritto, e aderendo a moltissime iniziative progettuali sull'area, provenienti da soggetti esterni. Nel tempo, l'Istituto ha così avuto modo di consolidare delle pratiche che sono confluite oggi nel curricolo di seguito presentato, che accoglie le innovazioni introdotte dalla legge 107/2015, dal D.Lgs. 62/2017, dalla L. 20 agosto 2019, n. 92 e dalle nuove linee guida previste nel **Decreto ministeriale n. 183 del 7.9.2024**.

I docenti dei vari consigli di classe, avvalendosi anche delle competenze nel diritto offerte dall'organico potenziato, affronteranno le tematiche, di seguito illustrate, secondo una modalità integrata. Il lavoro verrà realizzato nel corso dell'intero anno scolastico, per 33 ore complessive per classe. Come indicato dalla normativa, in ogni CdC viene individuato il coordinatore del curricolo di Ed. Civica.

Il nostro Istituto ha deciso di introdurre un **percorso curricolare unico** per gli studenti sia dell'Istituto Professionale sia dell'Istituto Tecnico.

PRINCIPI

Le nuove Linee guida, in piena coerenza con il dettato costituzionale, sottolineano non solo la centralità dei diritti, ma anche dei doveri verso la collettività, che l'articolo 2 della nostra Carta costituzionale definisce come "doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale". L'importanza di sviluppare anche una cultura dei doveri rende necessario insegnare il rispetto verso le regole che sono poste per una società ordinata al fine di favorire la convivenza civile, per far prevalere il diritto e non l'arbitrio. Da qui l'importanza fondamentale della responsabilità individuale che non può essere sostituita dalla responsabilità sociale. Pienamente coerente con la Costituzione è anche la necessità di valorizzare la cultura del lavoro come concetto fondamentale della nostra società da insegnare già a scuola fin dal primo ciclo di istruzione. La scuola, unitamente alla famiglia e alle altre istituzioni del territorio, ha la responsabilità di supportare gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento. In questo contesto è fondamentale l'alleanza educativa fra famiglia e scuola. La scuola "costituzionale" che ispira l'educazione alla cittadinanza, proprio perché dà centralità alla persona dello studente, deve sempre favorire l'inclusione, a iniziare dagli studenti con disabilità, dal recupero di chi manifesta lacune negli apprendimenti, dal potenziamento delle competenze di chi non ha eguali opportunità formative e di chi non utilizza pienamente l'italiano come lingua veicolare. Insomma, la scuola costituzionale è quella che stimola e valorizza ogni talento.

Nuclei tematici

1. COSTITUZIONE

La conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente e la riflessione sul suo significato rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni normative devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono innanzitutto i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite, così come la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti scolastici) rientrano in questo primo nucleo concettuale, come pure la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica. In particolare, nello studio delle leggi (dalla Costituzione alle leggi ordinarie) occorre evidenziare che esse non sono prescrizioni etico/morali, ma strumenti giuridici; che sono fatte per le Persone e non le Persone per loro; che sono rivolte all'interesse comune di tutti i cittadini e servono allo scopo di regolare il rapporto autorità/libertà tra i cittadini e lo Stato. Educazione alla legalità, quindi, significa favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle

norme per il benessere di tutti i cittadini. Rientra in questo nucleo anche l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona. Di grande importanza appare il contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità e in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati.

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

È importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Per questo, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società e dell'iniziativa economica privata, è parte fondamentale di un'educazione alla cittadinanza. La diffusione della cultura di impresa consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità. Ovviamente, lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente. In questa prospettiva, che trova un particolare riferimento in diversi articoli della Costituzione, possono rientrare tematiche riguardanti l'educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia, anche nell'interesse delle future generazioni (così come previsto dall'articolo 9 della Costituzione recentemente riformulato). In questo quadro si inserisce pure la cultura della protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio. Analogamente trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla "Cittadinanza digitale", da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale, è dedicato l'intero articolo 5 della Legge che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Lo sviluppo impetuoso delle tecnologie digitali ha portato importanti e inedite possibilità di progresso e di benessere, ma ha anche trasformato, con incredibile velocità e con effetti difficilmente prevedibili, l'organizzazione sociale del nostro tempo. La dimensione "fisica", tangibile, della vita si è ridotta: la maggior parte delle attività si svolge nello spazio digitale, dando luogo ad una produzione massiccia di dati che circolano, in modo incessante, attraverso la rete. I più giovani, proprio perché più vulnerabili ed esposti, sono le "vittime" elettive quando si verifica un uso lesivo della rete, perché non sempre hanno gli strumenti per capire in modo adeguato i rischi a cui si espongono. Fondamentale, pertanto, e in linea con quanto indicato dall'articolo 5, comma 2 della Legge, è l'attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della "cittadinanza digitale", attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete. Non si tratta però solamente di una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

CORRISPONDENZA DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CON GLI OBIETTIVI PTOF

Il Curricolo di Educazione civica si inserisce nel PTOF d'Istituto contribuendo al raggiungimento del profilo in uscita per ciascuno degli otto indirizzi, che riassume sia i Risultati di apprendimento comuni sia i Risultati di apprendimento di indirizzo e permettono la formazione di una figura professionale consapevole e formata alle competenze generali di cittadinanza, in grado di coniugare gli aspetti tecnico-professionali con la cultura del Cittadino Europeo.

Lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, l'assunzione di responsabilità, la solidarietà e la cura dei beni comuni, la consapevolezza dei diritti e dei doveri di ogni cittadino costituiscono obiettivi formativi prioritari dell'IIS "E. Fermi" di Aragona, così come indicati dall'art. 1 comma 7 della legge 107/2015.

Relativamente agli obiettivi formativi indicati dall'Istituto nel PTOF, il curricolo dell'educazione civica concorre allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, all'utilizzo consapevole e critico dei social network e dei media, oltre che alla prevenzione di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico.

Concorre, inoltre, al potenziamento dell'inclusione intesa come valore e del diritto allo studio degli allievi con BES.

**EDUCAZIONE CIVICA
DISPOSIZIONI GENERALI**

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ

DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)

33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti, eventualmente anche utilizzando le flessibilità possibili nell'ambito dell'autonomia. (art. 2 comma 3 legge 92/2019).

La definizione di tale orario è legata ai percorsi disciplinari e pluridisciplinari riferiti alle varie tematiche, mentre il tempo da dedicare agli aspetti educativi di fondo (rispetto degli altri, delle regole, degli ambienti, senso di responsabilità, partecipazione costruttiva...) coincide con l'intero tempo scolastico.

VOTO IN DECIMI TRIMESTRE/QUADRIMESTRE

PROCESSO	DETTAGLI
IL Consiglio di classe elabora UDA per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA.	La stesura dell'UDA tiene conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'istituto.
I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli argomenti delle tematiche assegnate nelle rispettive classi e gli elementi di valutazione in decimi.	La valutazione non è necessariamente basata su verifiche molto strutturate.
Il coordinatore, a fine trimestre/quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni.(utilizzando il modello allegato)	Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe, in occasione degli scrutini.

CLASSI PRIME

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - PROSPETTO DI SINTESI CLASSI PRIME

TEMATICA	CONTENUTI	ASSI	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
Costituzione dello Stato italiano, storia della bandiera e dell'inno nazionale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Che cos'è la Costituzione? ➤ Genesi della Costituzione dello Stato italiano ➤ Struttura e caratteri della Costituzione ➤ I principi fondamentali della Costituzione ➤ Cenni di storia della bandiera e dell'inno nazionale 	asse storico sociale 6H	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere la funzione della Carta Costituzionale. ➤ Approfondire i concetti di democrazia e diritto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. ➤ Competenza n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. ➤ Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Etimologia del termine "mafia" ➤ La Giornata della Memoria e dell'impegno. ➤ Le mafie e la cultura mafiosa ➤ Il contrasto alla cultura mafiosa 	asse storico sociale 3H	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui ed assumere atteggiamenti di tutela. ➤ Avviare un percorso di maturazione finalizzato alla consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni. 	
Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lettura e commento del Regolamento di Istituto, del Regolamento disciplinare degli studenti, del Patto educativo di corresponsabilità, dello Statuto delle studentesse e degli studenti,... 	asse dei linguaggi 6H	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica ➤ Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di atteggiamenti e di scelte attente alle esigenze della collettività insieme alle proprie. 	

<p>Tutela della salute e del benessere psicofisico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto della vita e comportamento solidale. ➤ Rapporto traffico-ambiente ➤ L'inquinamento ➤ Meccanismi di percezione e attenzione e funzionamento del cervello ➤ Danni da sostanze (alcool, fumo, droghe) 	<p>asse scientifico-tecnologico 6H</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire un maggior senso di responsabilità nei riguardi della protezione e sicurezza propria ed altrui. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del <i>web</i>, il <i>gaming</i>, il gioco d'azzardo) ➤ Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
<p>Tutela del territorio e dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) ➤ Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. 	<p>asse scientifico-tecnologico 6H</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali 	

<p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uso consapevole dei social network ➤ La privacy sui social network 	<p>asse scientifico-tecnologico 6H</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mettere in atto strategie di prevenzione e tutela nei confronti delle insidie della rete. ➤ Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico.
--	---	--	--	--

CLASSI SECONDE

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA
PROSPETTO DI SINTESI CLASSI SECONDE**

TEMATICA	CONTENUTI	ASSI CULTURALI	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
La Costituzione dello Stato italiano	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diritti e doveri dei cittadini 	<p style="text-align: center;">asse storico sociale 9H</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. ➤ Competenza n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'Associazione Libera ➤ Biografia di alcune vittime innocenti 	<p style="text-align: center;">asse storico sociale 3H</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valorizzare e diffondere le opere meritorie dei rappresentanti della giustizia e delle Forze dell'Ordine del nostro tempo. ➤ Educare alla legalità come lotta all'omertà, alla prepotenza, alla "sopraffazione". 	

<p>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lettura e commento del Regolamento di istituto, del regolamento di disciplina, del regolamento sul divieto di fumo, del patto di corresponsabilità educativa, dello Statuto delle studentesse e degli studenti... 	<p>asse dei linguaggi 6H</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica ➤ Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di atteggiamenti e di scelte attente alle esigenze della collettività insieme alle proprie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. ➤ Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. ➤ Competenza n. 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo
<p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Itinerari naturalistici, religiosi e storico-artistici del territorio, anche a livello provinciale e regionale. 	<p>asse dei linguaggi asse storico sociale 3H</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i beni storico-culturali e le tradizioni della comunità locale ed avere la consapevolezza di esserne parte attiva. 	
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Forme di cyberbullismo Analisi, confronto e scelta delle fonti di dati attendibili sul web</p>	<p>asse scientifico-tecnologico 6H</p>	<p>Comprendere come le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione. Assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità delle informazioni.</p>	

Educazione finanziaria	<ul style="list-style-type: none"> ➤ inflazione ➤ svalutazione ➤ banche ➤ assicurazioni ➤ mutui ➤ finanziamento 	asse storico sociale 6H	<p>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</p> <p>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza n. 8 <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p>
------------------------	---	------------------------------------	--	---

CLASSI TERZE

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - PROSPETTO DI SINTESI CLASSI TERZE

TEMATICA	CONTENUTI	ASSI CULTURALI	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
Costituzione dello Stato italiano	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ordinamento della Repubblica, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali 	asse dei linguaggi asse storico sociale 9H	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper descrivere e individuare le caratteristiche e le funzioni dei singoli organi dello Stato ➤ Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.
Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il fenomeno mafioso nel tessuto sociale 	asse storico sociale 6H	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppare il senso critico per riconoscere i percorsi lontani dalla legalità. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
Ed.Finanziaria	i contratti bancari i contratti assicurativi forme di investimento	asse storico sociale asse dei linguaggi 9H	Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa.

Cittadinanza digitale	<p>Comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei percorsi di PCTO.</p> <p>Il Regolamento europeo sulla privacy, l'identità digitale, lo SPID e i suoi livelli, il domicilio digitale, PEC e PEO, Ecosistema digitale</p> <p>Firme elettroniche nella vita quotidiana, tipologie e caratteri, piano probatorio delle firme elettroniche</p>	<p>asse scientifico tecnologico 9H</p>	<p>Comprendere come le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.</p>	<p>➤ Competenza n. 11</p> <p>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie <i>di ciascun contesto comunicativo</i>.</p>
-----------------------	--	--	---	---

CLASSI QUARTE

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - PROSPETTO DI SINTESI CLASSI QUARTE

TEMATICA	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE E N. ORE PER DISCIPLINA	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
Istituzioni dell'Unione europea	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La composizione e funzione degli organi comunitari e i loro rapporti. 	asse dei linguaggi 6H	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere il ruolo delle istituzioni europee. 	<p>Competenza n. 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i>
Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento,... ➤ Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40. ➤ Il rapporto di lavoro subordinato, aspetti pubblicistici: centro per l'impiego, INPS, amministrazione finanziaria. ➤ Il rapporto di lavoro subordinato- aspetti privatistici: elementi del rapporto di lavoro, retribuzione, diritti e doveri dei lavoratori, obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro ➤ Il "contratto" di lavoro, durata del contratto di lavoro, tipologie di contratto. 	asse storico sociale asse dei linguaggi 9H	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Far acquisire studenti le conoscenze di base relative al diritto sindacale e al diritto del lavoro, ricostruendo il complesso sistema normativo. 	<p>Competenza n. 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale.

<p>Educazione alla salute e al benessere</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Protocollo BLS ➤ La promozione della salute come esperienza e costruzione di comportamenti sociali e consapevolmente responsabili ➤ Cenni educazione stradale 	<p>asse dei linguaggi 6H</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere che la salute è una condizione di benessere fisico, psichico e mentale e che essa è un diritto fondamentale dell'individuo e della collettività. ➤ Conoscere le fondamentali tecniche di primo intervento ➤ per saper affrontare con prontezza e metodo situazioni di emergenza e partecipare in maniera responsabile alla vita della collettività. 	<p>Competenza n. 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
<p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Art. 9 della Costituzione ➤ Associazioni che si occupano della tematica. ➤ diritto d'autore SIAE 	<p>asse storico sociale asse dei linguaggi 6H</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educare alla conoscenza e all'uso consapevole del patrimonio culturale e artistico che significa, in prima istanza, costruire comportamenti fortemente connotati in senso civico, unica garanzia per una tutela partecipata, per un'azione di salvaguardia, sentita come dovere della comunità e non delegata solo alle responsabilità e ai compiti degli specialisti. 	<p><u>Competenza n. 7</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>
<p>Cittadinanza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei percorsi di PCTO. ➤ Il diritto alla portabilità dei dati personali ➤ I principi essenziali sulla privacy (Digital by default, accountability...) ➤ Netiquette ➤ Tipologie di dati ➤ Il trattamento dati e il consenso dell'interessato 	<p>asse scientifico tecnologico 6H</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità delle informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico.

CLASSI QUINTE

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - PROSPETTO DI SINTESI CLASSI QUINTE

TEMATICA	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE E N. ORE PER DISCIPLINA	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
Istituzioni degli organismi internazionali	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La struttura e le funzioni degli organismi internazionali ➤ ONU ➤ ASSEMBLEA ➤ CONSIGLIO DI SICUREZZA ➤ NATO 	<p>asse storico sociale asse dei linguaggi 9H</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere il ruolo degli organismi internazionali. ➤ Comprendere come sono regolati i rapporti tra i diversi Stati del mondo. 	<p>Competenza n. 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i>
Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act ➤ Welfare state ➤ Previdenza ed assistenza 	<p>asse storico sociale asse dei linguaggi 9H</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro. ➤ Far acquisire studenti le conoscenze di base relative al diritto sindacale e al diritto dei rapporti di lavoro, ricostruendo il complesso sistema normativo. 	<p>Competenza n. 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale.
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	<p>Brevi cenni sulla normativa del volontariato (dalla Costituzione italiana alla Legge 266/91)</p> <p>I settori del volontariato</p> <p>Conoscenza delle associazioni del territorio</p>	<p>asse dei linguaggi 6H</p>	<p>Sensibilizzare i giovani cittadini alle attività solidaristiche.</p> <p>Far crescere la cultura della cittadinanza attiva</p> <p>Educare all'accoglienza, promuovendo una convivenza basata sulla conoscenza e il rispetto delle diversità, vivendole come un valore aggiunto e un arricchimento della comunità locale.</p>	<p>Competenza n. 4</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</p>
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei percorsi di PCTO. ➤ Il Difensore civico digitale ➤ Diritto all'oblio ➤ Diritto di proporre reclamo al garante della privacy 	<p>asse scientifico tecnologico 9H</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità delle informazioni. 	<p><u>Competenza n. 10</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</i>